

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Институт международных отношений  
Кафедра английской лингвистики и перевода

И.В. Яковлева

**«Теоретическая грамматика»:  
Методические указания по организации самостоятельной работы  
(3 курс)**

Ульяновск, 2021

УДК  
ББК  
К

*Печатается по решению Ученого совета ИМО  
Ульяновского государственного университета*

Рекомендовано к введению в образовательный процесс Ученым советом Института международных отношений Ульяновского государственного университета (протокол .)

**«Теоретическая грамматика»: Методические указания по организации самостоятельной работы**  
/ И. В. Яковлева. - Ульяновск, УлГУ, 2021. – 29 с.

В пособие включены методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, составленные на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), профиль «Перевод и переводоведение».

© Яковлева И. В. 2021  
© Ульяновский государственный университет, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий.....	5
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	13
4. Перечень вопросов к экзамену.....	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27

## 1. Введение

Цели освоения дисциплины:

Курс теоретической грамматики английского языка занимает одно из центральных мест в перечне специальных дисциплин, предусмотренных программой обучения студентов-лингвистов, изучающих английский язык, поскольку владение грамматическим языковым компонентом служит основой для изучения как лексических, так и стилистических единиц языка. Общая теория грамматики обеспечивает преемственность и переход в научном исследовании к явлениям других уровней языка.

Цель учебной дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» - изучить основные теоретические проблемы грамматики английского языка, рассмотреть понятия и категории, создавая таким образом целостное представление о грамматическом строе языка (на английском языковом материале). Теоретические сведения призваны стимулировать самостоятельный активный подход к осмыслению сложных грамматических явлений в различных условиях

---

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные теоретические проблемы грамматики английского языка;
- рассмотреть понятия и категории;
- создать целостное представление о грамматическом строе языка;

- стимулировать самостоятельный активный подход к осмыслению сложных грамматических явлений в различных условиях функционирования языка.

## **2. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий**

Процесс обучения на первом курсе включает изучение следующих разделов.

Формой контроля в пятом семестре является зачет, в шестом – экзамен.

### **Раздел 1. Introduction**

#### **Survey of the development of English grammatical theory. Grammar in the systemic conception of language**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

The linguistic schools in the theory of EG: The early prescriptive grammars of English; the principal design of classical scientific grammars upheld by 20<sup>th</sup> cent. Scholars; types of grammar in terms of their linguistic approach and methods of analysis.

Форма интерактива: работа в малых группах – 1 ч.

#### **Grammar in its relation to other levels of linguistic structure. Problems of field structure.**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Characteristics of the grammatical structure of English as an analytical language. The distinction between synchronic and diachronic aspects of grammar studies and its contribution to the development of grammatical theory. Interrelation between vocabulary and grammar.

#### **Potential polysemy in grammar. Synonymy in grammar. Grammatical doublets**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Transposition of grammatical forms. Homonymic forms in EG. Grammatical ambiguity. Grammatical doublets. The sources of synonyms in grammar and the problem of their classification. Polysemy in grammar.

### **Раздел 2. Morphology**

#### **The subject matter of morphology. Morphemic structure of the word. Categorical structure of the word**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Paradigmatic and syntagmatic studies of morphology. Morphemic structure of the word. Properties of the morpheme and the word. Basic criteria of morphemic structure studies. Allo-emic theory. Distributional

analysis at the morphemic level. Categorical structure of the word: grammatical meaning and categorial meaning

### **Grammatical classes of words. The problems of classification of parts of speech.**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

The privative morphological opposition. Oppositional substitution. Synthetic and analytical grammatical forms. Suppletivity. Grammatical paradigms. Parts of speech classification; criteria for their discrimination. Autosemantic and synsemantic. Function words: syntactic and morphological.

### **Noun: General Number.**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Semantic and categorial functional properties of the noun. Lexical paradigm of nomination. Classification of nouns. Number: singular and plural, dual nature of collective nouns; emotive use of proper nouns. Homonymy of plural forms. Double plurals.

### **Noun: Case. Gender. Article.**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Case: theory of positional cases; theory of prepositional cases; limited case theory. The types of genitive case. Of-phrase in mE. Means of expressing gender in mE. The article: definite and indefinite. Generalization. The absence of article. Stylistic function of the articles.

### **Adjective: General. Classification of Adjectives**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

The adjective semantic and structural classification.

### **The category of intensification and comparison. The substantiation of adjectives**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Analytical and inflected forms of comparison. Metaphorical extension. Suppletives. Substantiation: wholly converted and partly converted adjectives. The transposition of adjectives into the class of appellative nouns.

### **Verb: General. Non-finite verbs (verbids). Finite verbs. Person and**

## **number**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

The verb: the grammatical nature of finite forms; the opposition finite-non-finite in mE. Verbs. The expression of the category of person in the present tense. The expression of grammatical number: morphemic features of archaic forms. Indicative signification (deictic). Grammatical agreement (personal numerical interpretation of the denoted referent).

## **Tense and time. Aspect. Mood.**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

The philosophical notion of time. Absolute and non-absolute time denotation. Tense as the immediate expression of the grammatical time, tense system in mE. Aspect: the aspective category of development

## **The category of retrospective coordination. Inchoative aspect, Iterative aspect, Progressive aspect, Actions of single occurrence**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

## **Modals. Voice: active and passive In the English verb system. The substitutes of the passive voice**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

## **Mood: types of mood in mE. Forms of the subjunctive mood. Modals: the secondary functions of the modal verbs. Voice: the category of voice in mE; the types of the passive voice; the substitutes for passive in mE; synonymic correlation of simple and phrasal verbs of passive meaning.**

## **Pronoun: General Adverb. Category of state. Numeral: General.**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

The adverb: grouping of adverbs according to their morphemic structure. Category of state (physical state, psychological state, state of motion and position in space). Adverbial use of nouns in mE. Qualitative, quantitative, circumstantial adverbs. Pronouns: personal pronouns. Numeral: substantiation of numerals.

## **Раздел 2. Syntax**

### **Minor syntax: the word-combination and its classification.**

## **Sentence structure**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Syntax.

Minor syntax: word-combinations and their patterns.

Sentence: actual division of the sentence, the oppositional relations.

Sentence paradigm

### **Simple sentence.**

#### **Principal and secondary parts of the sentence. Word-order**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

Simple sentence: constituent structure, analytical IC-diagram; paradigmatic structure. Parts of the simple sentence (principal and secondary).

Word-order

One-member sentences. Infinitival sentences. Ellipsis. Intensity and emphasis in English sentence structure. Idiomatic sentences. Constructional homonymy.

One-member sentences: nominal sentences and their types. Infinitival sentences: one-member and two-member types. Structural types of elliptical sentences. Intensity of meaning, produced by syntactic patterns: ap-

pendended statement, pleonastic patterns, to go as emphatic auxiliary, idiomatic patterns. Constructional homonymy: surface and deep structure (covert relation). Grammatical ambiguity.

### **Composite sentences.**

**Coordination. Compound sentences. Semi-compound sentences.**

**Subordination. Complex sentences. Semi-complex sentences**

**Composite sentences: polypredicative construction.**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

The types of the connection of clauses: coordination and subordination; syndetic and asyndetic means of combining clauses. Cumulation: continuative parenthetical. Compound sentence: semantic relation between clauses. The structure of the compound sentences. Connectors. The types of coordinative connection. "Semi-compounds: their syndetic and asyndetic formation. Complex sentence: subordination. Semi-complex sentence and its types.

**Subject and predicate clauses. Object clauses. Attributive clauses. Clauses of cause. Clauses of place. Temporal clauses. Clauses of condition. Clauses of result. Clauses of purpose. Clauses of concession. Clauses of manner and comparison. Sentence in the text. Grammar and style.**

Цели и задачи: рассмотрение изучаемого языкового явления в общелингвистическом контексте.

The types of clauses and their expression in mE. Problems of implicit predication. Sentence in the text: sentence sequence division in speech. Monologue and dialogue: one-direction and two-direction sequences. Direction of communication. Cumulative sequence and its types: conjunctive and correlative. Grammar and style: expressive value of grammatical forms

### **3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы**

В настоящее время вопросы организации самостоятельной работы в вузе приобретают особую актуальность в связи с возрастанием интереса к проблемам повышения качества образовательного процесса в высшей школе, являясь важным его показателем. Изменяющаяся парадигма образования с информационной на смыслопоисковую по новому наполняют и содержание понятия «самостоятельная работа студента». Раньше одной из проблем, которые был призван решать вуз была научить студентов учиться и самостоятельно овладевать знаниями. Сегодня самостоятельная работа студента должна стать одним из главных условий успешной коммуникации в профессиональном коллективе, то есть знания, приобретенные самостоятельно, являются залогом успешного функционирования в (буду-

щем) профессиональном коллективе. Перед преподавателем стоит задача – воспитать определенную культуру самостоятельной работы, обеспечить рациональную организацию самообучения и обеспечить практическое приложение знаний и умений, приобретенных студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самостоятельной работы, должны основываться на следующих предпосылках: самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности; самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой её результатов.

Предметно и содержательно самостоятельная работа определяется образовательным стандартом, рабочими программами учебных дисциплин, содержанием учебников, учебных пособий и методических руководств. Контроль самостоятельной работы и оценка её результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Способы самостоятельной работы обучающихся установлены рабочими программами.

Конкретные способы реализации самостоятельной работы выбираются обучающимся по согласованию с преподавателем.

В рамках учебного процесса в понятие общей трудоёмкости изучения дисциплины входят такие виды учебной нагрузки, как:

- аудиторная работа в виде практических занятий;
- самостоятельная работа обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в его активности на занятиях и качественном уровне выполненных заданий, тестовых заданий и других форм текущего контроля.

При проверке самостоятельной работы целесообразно применять одну из следующих форм контроля: устный опрос, самостоятельное исследование, тест.

Кроме выполнения общей, предусмотренной учебным планом нагрузки, обучающиеся выполняют и индивидуализированные задания, максимально учитывающие их интересы и желания. Индивидуализация заданий повышает заинтересованность обучающихся и в то же время создаёт потенциал из разных знаний по одной теме.

Название и разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала,</i>	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка</i>
---------------------------	--	---------------	----------------------------------

	<i>решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>		<i>решения задач, реферата и др.)</i>
<b>Раздел 1. Language as a system</b>	1. Grammar as a branch of linguistics. Types of grammatical descriptions. 2. The plane of content and the plane of expression. Polysemy, homonymy, synonymy in grammar. 3. Syntagmatic and paradigmatic relations. Types of syntagms. 4. Hierarchic structure of language. Segmental and suprasegmental units (levels). Language and speech. 1.(a) Give comments on the early prescriptive grammars of English. (b) Characterize, the princi-	6	Устный опрос, вопросы по темам и разделам дисциплины

	<p>pal design of classical scientific grammars upheld by 20th century scholars.</p> <p>(c) Give brief comments on various types of grammar in terms of their linguistic approach and methods of analysis (traditional grammar, philosophical grammar, comparative grammar, historical grammar, structural grammar, transformational grammar).</p> <p>2. Give the general characteristics of the grammatical structure of English as an analytic language.</p> <p>3. Give comments on the distinctions between synchronic and diachronic aspects in grammatical studies. Be ready to illustrate the statement that the two aspects are organical-</p>		
--	--	--	--

	<p>ly related and as such cannot be al-ways absolutely isolated.</p> <p>4. Comment on the structural methods that have now widely developed in language learning.</p> <p>5. Be ready to discuss the contribution to the development of the grammatical theory made by Soviet scholars.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Morphology</b></p>	<p>1. Notion of the morpheme. Traditional types of morphemes.</p> <p>2. The terms "suffix" and "inflection" ("ending"). Types of word-derivation.</p> <p>3. Distributional analysis in studying morphemes. Types of distribution.</p> <p>4. Distributional morpheme types.</p>	<p>14</p>	<p>Устный опрос, вопросы по темам и разделам дисциплины</p>

	<p>The morpheme and the language type. The role of the morpheme in English as an isolating language.</p> <p>2. Comment on the methods of modern structural analysis that have in recent times widely developed in grammatical studies.</p> <p>3. Give comments on the following linguistic terminology: paradigmatics, syntagmatics; denotation; connotation; grammeme; morpheme; allomorph; lexical valency; binary opposition; trinomic opposition; potential polysemy</p> <p>4. Be ready to discuss the theory of oppositions as being applied in linguistic studies at different levels.</p> <p>5. Comment on transposition</p>		
--	---	--	--

	<p>of grammatical forms and their functional re-evaluation.</p> <p>6. Give comments on homonymic forms in English grammar. Distinguish between inflectional and constructional homonymy. Give examples of grammatical ambiguity.</p> <p>7. What do we mean by lexical incongruity (= improbability)?</p> <p>8. Give comments on variant paradigmatic forms (doublets) in grammar.</p> <p>9. Get ready to discuss the sources of synonyms in grammar and the problem of their classification.</p> <p>10. Discuss the statement that the asymmetric dualism of the linguistic sign is a fairly common development in the</p>		
--	--	--	--

	<p>structure of language.</p> <p>11. The paradigmatic meaning of one grammatical form can coincide with the syntagmatic meaning of another. Can you give examples illustrate it?</p> <p>12. What does neutralization of opposition presuppose?</p> <p>13. Comment on neutralization (suspension) of oppositions signalled by: a) lexical incongruity of sentence elements, b) special syntactic structures and c) extralinguistic situation.</p>		
<b>Раздел 3. SYNTAX.</b>	<p>Notion of the sentence. Basic properties of the sentence. Modality and predicativity. Classification of sentences. Types of sentences (commu-</p>	20	Устный опрос, вопросы по темам и разделам

	<p>nicative and structural). Actual division of the sentence (functional sentence perspective).</p> <p>The sentence and the text.</p> <p>The subject.</p> <p>The predicate. Types of the predicate.</p> <p>The object.</p> <p>The attribute.</p> <p>The adverbial modifier.</p> <p>Word order in English. The role of word order in the isolating language type.</p> <p>Complicated sentences.</p> <p>The composite sentence. The compound sentence.</p> <p>The correlation between the structure of the sentence and the underlying semantic structure (proposition).</p> <p>Complex sentences. Types of complex sentences.</p>		ДИСЦИПЛИНЫ
--	--	--	------------

	<p>Subject clauses.          Predicative clauses.          Object clauses.          Attributive clauses.          Adverbial clauses.</p> <p>The principal of prototypicality in defining parts of the sentence.</p> <p>1.The syntactic structure of any language is a system constituted by organically related levels. Comment on the hierarchical infra-level relationship of syntactic units.</p> <p>2. Be ready to discuss different approaches to the study of syntax:</p> <p>a) traditional syntactic theory;          b) structural syntactic theories;          c) transformational syntax.</p> <p>3.Comment on oppositional relationship of syntactic units.</p>		
--	---	--	--

	<p>4.Give comments on paradigmatic and syntagmatic relations in syntax.</p> <p>5.On what assumptions can syntactic paradigms be built?</p> <p>6.Be ready to discuss the statement that the division into parts of speech and the division into parts of the sentence are organically related.</p> <p>7.Comment on two main types of subject that are opposed to each other in terms of content.</p> <p>8.Comment on predication as a structure with the verb or verb-phrase at its core.</p> <p>9.Give comments on oppositional relations between the principal and secondary parts of the sentence.</p> <p>10.What do we mean by text-linguistics?</p>		
--	---	--	--

	<p>11. Give comments on discourse analysis of supraphrasal unities.</p> <p>12. Distinguish between "mentalistic" and "mechanistic" approaches to syntactic analysis.</p> <p>13. What do we mean by "deep grammar" analysis?</p> <p>14. Be ready to discuss grammatical ambiguity. Give a few examples of constructional homonymy. Make comparison with other languages.</p> <p>15. Illustrate the statement that many ambiguities are never noticed because the various possible meanings are narrowed down by context.</p>		
--	---	--	--

#### 4. Перечень вопросов к зачету и экзамену

##### Вопросы к зачету

- Survey of the development of English grammatical theory
- Grammar in the systemic conception of language
- Grammar in its relation to other levels of linguistic structure.
- Problems of field structure.
- Potential polysemy in grammar
- Synonymy in grammar Grammatical doublets.
- The History of Grammar.
- The linguistic schools in the theory of EG.
- Generative Grammar.
- Cognitive grammar.
- Construction Grammar.
- Conceptual metaphor.

##### Вопросы к экзамену

- The subject matter of morphology. Morphemic structure of the word.
- Categorial structure of the word.
- Grammatical classes of words. The problems of classification of parts of speech
- Noun: General. Number. Case. Gender. Article
- Adjective: General. Classification of Adjectives.

Verb: General. Non-finite verbs. Finite verbs. Person and number.

Tense and time. Aspect. Modals. Voice: active and passive in the English verb system.

Pronoun: General.

Adverb. Category of state.

Numeral. General.

Minor syntax: the word-combination and its classification.

Simple sentence. Principal and secondary parts of the sentence

Subordination. Complex sentences

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1) Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Викулова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>.— ЭБС «IPRbooks»

URL: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>

2) Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2003.

б) дополнительная литература:

**Блох, Марк Яковлевич.**

Практикум по теоретической грамматике английского языка = Theoretical English Grammar. Seminar : учеб. пособие для вузов / Блох Марк Яковлевич, Т. Н. Семенова, С. В. Тимофеева. - Москва : Высшая школа, 2004. - 471 с. - Библиогр.: с.467-471. - ISBN 5-06-004548 (в пер.) : 239.00.

в) учебно-методическая литература:

1. Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов ИМО УлГУ, обуч. по направл. подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата) / С. А. Борисова [и др.]; УлГУ, ИМО, Фак. лингвистики, межкультур. связей и проф. коммуникации. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 371 КБ). - Ульяновск

: УлГУ, 2016. –

[http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/272/Borisova\\_2016.pdf](http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/272/Borisova_2016.pdf)

2. Требования к написанию курсовых работ [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов ИМО УлГУ, обуч. по направ. подготовки 45.03.02 "Лингвистика" (уровень бакалавриата) / С. А. Борисова [и др.]; УлГУ, ИМО, Фак. лингвистики, межкультур. связей и проф. коммуникации. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 304 Кб). - Ульяновск : УлГУ, 2016.-

[http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/271/Borisova\\_2016-1.pdf](http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/271/Borisova_2016-1.pdf)